
EDU TEACH
E-ISSN 2715-9779 P-ISSN : 2715-9760
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - UMRI
Vol.06 No.01, Januari 2025, Hal 33 - 47
Jurnal Edukasi & Teknologi Pembelajaran
Jurnal Homepage : https://ejurnal.umri.ac.id/index.php/eduteach/

KUALITAS BUTIR-BUTIR SOAL UNTUK RANAH KOGNITIF PADA MEDIA PEMBELAJARAN ARITMETIKA

Rudi Gunawan[1], Ahmad Afif Supianto[2], Admaja Dwi Herlambang[3]

[1,2,3]Pendidikan Teknologi Informasi, Universitas Brawijaya, Indonesia

Email: [1]rudigwn@email.com, [2]afif.supianto@ub.ac.id, [3]herlambang@ub.ac.id

Abstrak

Evaluasi terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi sangat diperlukan untuk mencapai tahap penyempurnaan sebagai sarana penunjang kegiatan pembelajaran. Analisis kualitas butir soal pada media pembelajaran menjadi faktor yang krusial untuk memastikan bahwa setiap soal dapat mengukur kemampuan kognitif siswa dengan tepat. Penelitian ini menggunakan hasil jawaban siswa, soal dan kunci jawaban soal yang terdapat pada media pembelajaran interaktif Monsakun untuk pembelajaran aritmetika. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode deskriptif kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis distribusi aspek ranah kognitif, tingkat kesukaran soal dan daya pembeda pada soal yang telah diinterpretasikan ke dalam kriteria yang telah ditetapkan. Hasil analisis menunjukkan bahwa butir-butir soal yang disusun pada media pembelajaran interaktif Monsakun sudah bagus dengan mengintegrasikan soal pada konsep-konsep kehidupan sehari-hari. Namun, proporsi soal ditinjau dari kapabilitas kognitif yang diimplementasikan terlalu banyak mengadopsi soal tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS) tanpa mempertimbangkan aspek proporsi keseimbangan. Oleh karena itu, perlunya melakukan penataan-penataan ulang pada beberapa butir-butir soal dalam media pembelajaran interaktif Monsakun agar mampu mengukur sejauh mana ketercapaian hasil belajar.

Kata kunci: *Media, Pembelajaran, Butir Soal, Kognitif, Kesukaran Soal*

Abstract

The assessment of technology-based learning media is essential for effectively supporting learning activities. A thorough analysis of the quality of the assessment items included in the learning media is vital, as it ensures that each question accurately evaluates the cognitive abilities of students. This study utilizes the results of student answers, items of questions, and the answer keys to practice questions used in the interactive learning media Monsakun for arithmetic learning. This research used a quantitative descriptive method. The objective of this study is to analyze the distribution of cognitive domain aspects, the difficulty level of the questions, and the distinguishing power of the items that have been interpreted according to established criteria. The analysis results indicate that the questions formulated within the interactive learning media of Monsakun are well-structured, effectively integrating questions related to everyday life concepts. However, the proportion of questions in terms of cognitive capabilities implemented is too much to adopt higher Order Thinking Skills (HOTS) type questions without considering the proportion aspect of balance. Therefore, it is necessary to rearrange the items in the interactive learning media Monsakun to be able to measure the extent of learning outcomes.

Keywords: *Learning, Media, Quality of Items, Cognitve, Difficulty Index*
